

Hodnotenie edukačnej činnosti

PhDr. Simona Kelčíková, PhD.

Edukačný proces

- Má na svojom začiatku :



určité vstupy

- Má na svojom konci :
(z hľadiska kontinuity priebehu procesu)



určité výstupy

predstavujú „edukačnú produkciu“



Edukačný proces

Douglase M. Windhama publikoval model

„edukačná produkcia“ – (edukation production),
v ktorom zavádza aj pojem

„výstupy edukácie“ – (edukation outputs)



Definícia

Výsledky edukácie –

sú charakteristiky bezprostredných zmien, ktoré vznikajú na strane vzdelávacích subjektov /pac.

Pôsobením určitých kurikulárnych obsahov.

(edukačné štandardy, edukačné plány...)

Definícia výsledkov edukácie

Sú v podobe:

- **Kognitívnych vlastností** (osvojené vedomosti, zmeny v intelektuálnej úrovni jednotlivca, zmeny jeho subjektívnej slovnej zásobe...)
- **Kognitívno-motorických vlastností** (zručnosti senzomotorické, rečové, komunikatívne, rôzne pracovné...)
- **Kognitívno-afektívne vlastnosti** (záujmy, presvedčenia, kultúrne vzorce, hodnotovej orientácie, predsudky...)



Definícia

Efekty edukácie -

sú dôsledky, či účinky vyvolané u jednotlivca a v celej spoločnosti pôsobením výsledkov edukácie.

(Ako jednotliviec mení svoje správanie, na aké hodnoty sa v svojom živote orientuje...)

Efekty edukácie majú na rozdiel od výsledkov edukácie:

1. Dlhodobý charakter, niekedy i celoživotné trvanie
2. Omnoho ťažšie sa exaktne zisťujú a merajú

Moderná pedagogika

Pojem „kvalita edukácie“ (kvalita vzdelávania), (quality of education) je natoľko komplikovaný, že nestačí ho riešiť iba v rámci jednej vedy (pedagogika, ekonomika), ale dokonca ani v rámci jednej krajiny...

Pojem „kvalita“ v oblasti edukácie je spojený s „hodnotou“ či „úžitkom“, ktoré pre jednotlivca a spoločnosť majú produkty edukácie.

- sú ťažko identifikovateľné
- vymykajú sa možnostiam výskumnej analýzy

Definícia

Kvalita (vzdelávacích procesov...) je žiadúca (optimálna) úroveň fungovania a/alebo produkcie týchto procesov, ktoré môžu byť predpísané určitými požiadavkami (napr. edukačné štandardy) a môže byť teda objektívne meraná a hodnotená.



Efektívnosť edukácie

Podľa Windhama je efektívnosť edukácie vymedzená ako:

„maximalizácia všetkých výstupov edukácie vo vzťahu k nákladom vynaložených na všetky efekty edukácie - vstupy edukácie“



Vzdelávacie (edukačné) výsledky

Sú jednou zo zložiek výstupov produkovaných edukačnými procesmi.

Výstižne povedané:

„meranie toho čo sa žiak/pacient naučí“

Vzdelávacie (edukačné) výsledky

Predstavujú tieto kategórie výstupov E:

- ❑ **Vedomosti** vzťahujúce sa k obsahu učiva/témy
- ❑ **Zručnosti**, ktoré sa vzťahujú ku konkrétnemu učivu
ktoré sú výsledkom integrovaného pôsobenia
edukácie.
- ❑ **Postoje a vlastnosti afektívneho typu**
(napr. aktívny záujem o šport, zdravotno-výchovne,
preventívne aktivity...)

Hodnotenie EP

- Je to priebežný a záverečný proces
- Toho čo sa pacient/príbuzní naučili
- Vyhodnocujú sa krátkodobé ciele a dlhodobé zámery
- Splnenie cieľa je kritériom hodnotenia
- Ak sa cieľ nepodarilo dosiahnuť – zisťujú sa dôvody
- Spätná väzba je nevyhnutná

Hodnotenie EP

- Edukačný plán sa prehodnotí aj vtedy, keď sa zmenia požiadavky pacienta, alebo keď je doterajší edukačný postup neefektívny
- Výber metódy hodnotenia závisí od typu učenia

Kognitívne učenie – hodnotenie kladením otázok

Praktické zručnosti, schopnosti – hodnotenie pozorovaním prakt. činnosti

Postoje a systém hodnôt – možno posúdiť na základe výpovedí na cielene otázky, vypočutím názorov alebo cielených pozorovaním.

Hodnotenie pacienta v EP

- Treba si všímať slová
- Reč jeho tela
- Jeho reakcie
- Potrebné overiť si, či to čo vidíme a vnímame, je to, čo pacient naozaj cíti.



Najčastejšie príčiny nedosiahnutia cieľov

- ❑ Nedostatočne alebo nevhodne urobený odhad potrieb
- ❑ Nesprávne stanovenie edukačnej diagnózy
- ❑ Stanovenie nereálnych cieľov
- ❑ Voľba nevhodnej stratégie učenia
- ❑ Nedostatočná alebo nijaká motivácia
- ❑ Neprimerané časové rozplánovanie
- ❑ Preťaženie množstvom informácií
- ❑ Chyby v komunikácii





Hodnotenie EP

- Dôležité je aj sebahodnotenie sestry,
hodnotenie okolia

Dokumentácia:

- Základom edukačného procesu o vykonaných edukačných aktivitách sestry a pacienta
- Obsahuje okrem edukačného plánu záznam o dosiahnutých vedomostiach, zručnostiach, prípadne o problémoch

Dokumentácia

- ❑ Slúži na sprostredkovanie edukácie pre ďalších zdravotníckych pracovníkov a pre právne účely
- ❑ Vypracovanie edukačných plánov, štandardov prispôsobených individualite jednotlivcov, skupín – kritérium hodnotenia výsledku EP

Ďakujem za pozornosť

