

RECENZNÝ POSUDOK

Rukopis – názov učebnice: **Štandardizovaný pacient v pôrodnej asistencii**

Vedúca autorského kolektívu: **Mgr. Erika Maskalová, PhD.**

Autor/autori: **kolektív autorov**

Recenzent: **doc.PhDr.Štefánia Andraščíková, PhD.,MPH
PU, Fakulta zdravotníckych odborov,**

KRITÉRIÁ HODNOTENIA	Neprijateľný	Hraničný	Prijateľný	Dobrý	Vynikajúci
Členenie/typ práce					X
Celková originalita					X
Rozsah práce					X
Jazyková úroveň			X		
Zrozumiteľnosť textu				X	
Grafická úprava					X
Obrazové prílohy				X	
Tabuľky					X
Aktuálnosť literatúry					X

- Autorky pripravujú a ponúkajú na trh vzdelávania v študijnom odbore pôrodná asistencia veľmi aktuálnu učebnicu, ktorej obsahom je využitie moderného modelu vo výučbe PA, a to **Štandardizovaný pacient v PA**; je to novum v tejto oblasti, a táto vzdelávacia metóda nie je bežná a veľmi využívaná, či zaradená do obsahu vzdelania v študijnom programe PA v kontexte jej multifaktorovej náročnosti; preto sa akcentuje pozornosť na túto metódu výučby v dostatočnom časopriestore a obsahu pred jej realizáciou; táto špecificky zameraná tematika nie je sumarizovaná v žiadnej tlačovej forme skript ani učebnice, takže bude pre študentky/študentov veľmi prínosná;
- Autorky na požadovanej odbornej úrovni popisujú jednotlivé aspekty danej problematiky – s analytickou štruktúrou každého modelu Štandardizovaného pacienta a spracovanej témy, pracujú s pedagogickým taktom, skúsenosťami a vnímavosťou pre učiacu sa študentku/študenta na bakalárskom stupni štúdia, a teda dodržania aspektov vzdelávania u dospelých - v súlade s andragogikou
- Oceniť treba štruktúru a členenie obsahu učebnice, kde autorky dávajú facilitátorke/facilitátorovi (pedagógovi), študentke/študentovi i „štandardizovanému pacientovi“ základ vedomostí, informácií a poznatkov v konkrétnej výučbovej téme; jednotlivé témy sú korektne vybrané a sú najpravdepodobnejšie pre ich využitie pri reálnej výučbe; sú identifikované konkrétne oblasti starostlivosti, intervencie a

explicitné postupy v procese starostlivosti o ženu a najmä výučby pre každého zainteresovaného; v texte učebnice je veľmi podrobne spracovaná šablóna, v ktorej je rozpísaná stratégia postupov tak, aby každá účastníčka/účastník výučby poznal svoju náplň a oblasť, ktorej sa má venovať, ako má postupovať, či hodnotiť; obsah je explicitný, jasný.

- Chvályhodné je, že autorky veľmi korektne, k týmto šablónam ponúkajú modelový scenár prípadu, ktorý je vždy veľmi konkrétne a detailne rozpracovaný, čo umožní vytvoriť si jasný prístup a rámec riešenej kazuistiky v danej téme; rozsah i obsah poznatkového materiálu pre danú učebnicu je úplne dostatočný a preukazuje vysokú odbornú erudíciu autoriek založenú na empirii a EBP.
- Obsah, členenie učebnice a jednotlivých tém je prehľadné, systematické a logicky na seba nadväzujúce; aj keď na prvý pohľad jednotlivé moduly Štandardizovaných pacientov majú výrazovo diferenciálny charakter, obsahovo a myšlienkovy však na seba plynule nadväzujú a študujúceho hlbšie vnášajú do súvisiacej problematiky s výrazným synergickým efektom pre pochopenie a naštudovanie schém jednotlivých tém.
- Terminologická databáza v obsahu textu je na dobrej úrovni, čo svedčí o odbornej explicitite a ovládaní danej problematiky autorkami, avšak je potrebné zjednotiť a aktualizovať niektoré užívané pojmy napr. novorodenecká (neonatologická sestra) kontakt koža na kožu, bonding, alebo skratka SSC;
- Terminus technicus, že novorodenec sa na bruchu matky vrtí či plazí, síce explicitne vyjadruje aktivitu, avšak postráda odbornosť a navodzuje dojem ľudového vyjadrenia...
- Výrazne sa odporúča sa používať rodový jazyk, keďže hovoríme o výsostne ženskom pohlaví- rodička, žena, dojčiaca, aj štandardizovaný pacient je žena (nikdy nie muž), pôrodná asistentka; tie sú aj v konkrétnych situáciách a popisoch pomenovávané v mužskom gramatickom tvare ako „pacienti“, facilitátori, študenti (napr. str.11 subkapitola 1.1, str.18 napr. v poslednom odseku Pokyny na dvere....- informácie o pacientovi (pacient je vždy len žena!!)
- Je potrebné učebnicu dôrazne editovať po gramatickej aj štylistickej stránke napr.str.99 Rozhovor medzi PA a NS – druhý odsek odpoveď PA (formulácia), ďalej napr. str.106 posledný odsek, str.107 tretí a štvrtý odsek (formulácia)
- Použitá literatúra zodpovedá obsahu riešenej problematiky, aj keď sa vyskytujú aj staršie tituly, str.44 rok vydania 2002,2006, str.116 rok vydania 1970,1976, pretože aktuálnosť poznatkov je diskutabilná a nepravdepodobná
- Odporúča sa doplniť zoznam skratiek
- Autorky ponúkajú vzácny moderný, aktuálny učebný materiál, ktorý veľmi obohatí perzom dostupných poznatkov, informácií, kognitívnych zručností a postupov vo vzdelávaní PA prostredníctvom Štandardizovaného pacienta, čo treba vysoko oceniť.

Záver:

Niektoré pripomienky a úpravy v pracovnej verzii učebnice boli konzultované s vedúcou autorského kolektívu s odporúčaním ich zapracovania do finálnej verzie a nevyhnutnosť editácie publikácie.

Učebnica vyžaduje malé úpravy a doplnenia a je vhodná a žiaduca na publikovanie

Dátum
28.11.2023

Podpis recenzenta: