

Hodnotenie edukačnej činnosti

PhDr. Simona Kelčíková, PhD.

Edukačný proces

- Má na svojom začiatku :



určité vstupy

- Má na svojom konci :

(z hľadiska kontinuity priebehu procesu)



určité výstupy

predstavujú „edukačnú produkciu“

Edukačný proces

Douglass M. Windhama publikoval model

„edukačná produkcia“

– (edukation production), v ktorom zavádza aj pojem

„výstupy edukácie“ – (edukation outputs)

Definícia

Výsledky edukácie:

sú charakteristiky bezprostredných zmien,
ktoré vznikajú na strane vzdelávacích
subjektov/pac. pôsobením určitých
kurikulárnych obsahov
(edukačné štandardy, edukačné plány..)

Definícia

Sú to výsledky v podobe:

- ❑ **Kognitívnych vlastností** (osvojené vedomosti, zmeny v intelektuálnej úrovni jednotlivca, zmeny jeho subjektívnej slovnej zásobe ..)
- ❑ **Kognitívno-motorických vlastností** (zručnosti senzomotorické, rečové, komunikatívne, rôzne pracovné..)
- ❑ **Kognitívno-afektívne vlastnosti** (záujmy, presvedčenia, kultúrne vzorce, hodnotovej orientácie, predsudky..)

Definícia

Efekty edukácie:

sú dôsledky, či účinky vyvolané u jednotlivca a v celej spoločnosti pôsobením výsledkov edukácie
(ako jednotlivec mení svoje správanie, na aké hodnoty sa v svojom živote orientuje)

Efekty edukácie majú na rozdiel od výsledkov edukácie:

1. Dlhodobý charakter, niekedy i celoživotné trvanie
2. Omnoho ťažšie sa exaktne zisťujú a merajú

Moderná pedagogika

- pojem „kvalita edukácie“ (kvalita vzdelávania), (quality of education) - je natoľko komplikovaný, že nestačí ho riešiť iba v rámci jednej vedy (pedagogika, ekonomika), ale dokonca ani v rámci jednej krajiny...
- pojem „kvalita“ v oblasti edukácie je spojený s „hodnotou“ či „úžitkom“, ktorý pre jednotlivca a spoločnosť majú produkty edukácie.
- sú ťažko identifikovateľné
- vymykajú sa možnostiam výskumnej analýzy

Definícia

kvalita (vzdelávacích procesou...)
je žiadúca (optimálna) úroveň fungovania
a/alebo produkcie týchto procesov, ktoré môžu
byť predpísané určitými požiadavkami
(napr. edukačné štandardy) a môže byť teda objektívne
meraná a hodnotená.

Efektívnosť edukácie

Podľa Windhama je efektívnosť edukácie vymedzená ako:

„maximalizácia všetkých výstupov edukácie vo vzťahu k nákladom vynaložených na všetky efekty edukácie, vstupy edukácie“



Vzdelávacie (edukačné) výsledky

- sú jednou zo zložiek výstupov produkovaných edukačnými procesmi
- výstižne povedané :
„ meranie toho čo sa žiak/pacient naučí“

Vzdelávacie (edukačné) výsledky

- predstavujú tieto kategórie výstupov E:
 - **Vedomosti** vzťahujúce sa k obsahu učiva/témy
 - **Zručnosti**, ktoré sa vzťahujú ku konkrétnemu učivu
ktoré sú výsledkom integrovaného pôsobenia
edukácie.
 - **Postoje a vlastnosti afektívneho typu** (napr. aktívny záujem
o šport, zdravotno-výchovne, preventívne aktivity...)

Hodnotenie EP

- ❑ je to priebežný a záverečný proces toho, čo sa pacient/príbuzní naučili
- ❑ vyhodnocujú sa krátkodobé ciele a dlhodobé zámery
- ❑ splnenie cieľa je kritériom hodnotenia
- ❑ ak sa cieľ nepodarilo dosiahnuť – zisťujú sa dôvody
- ❑ spätná väzba je nevyhnutná

Hodnotenie EP

- edukačný plán sa prehodnotí aj vtedy, keď sa zmenia požiadavky pacienta, alebo keď je doterajší edukačný postup neefektívny
- výber metódy hodnotenia závisí od typu učenia

Kognitívne učenie – hodnotenie kladením otázok

Praktické zručnosti, schopnosti – hodnotenie pozorovaním prakt. činnosti

Postoje a systém hodnôt – možno posúdiť na základe výpovedí na cielene otázky, vypočutím názorov alebo cielených pozorovaním

Hodnotenie pacienta v EP

- je potrebné všímať si:
- slová
- reč jeho tela
- jeho reakcie
- overiť si , či to čo vidíme
a vnímame, je to čo pacient naozaj cíti



Najčastejšie príčiny nedosiahnutia cieľov

- ❑ nedostatočne alebo nevhodne urobený odhad potrieb
- ❑ nesprávne stanovenie edukačnej diagnózy
- ❑ stanovenie nereálnych cieľov
- ❑ voľba nevhodnej stratégie učenia
- ❑ nedostatočná alebo nijaká motivácia
- ❑ neprimerané časové rozplánovanie
- ❑ preťaženie množstvom informácií
- ❑ chyby v komunikácii





Hodnotenie EP

- dôležité je aj sebahodnotenie sestry
- hodnotenie okolia

Dokumentácia:

- základom edukačného procesu o vykonaných edukačných aktivitách sestry a pacienta
- obsahuje okrem edukačného plánu záznam o dosiahnutých vedomostiach, zručnostiach, prípadne o problémoch

Dokumentácia

- ❑ slúži na sprostredkovanie edukácie pre ďalších zdravotníckych pracovníkov a pre právne účely
- ❑ vypracovanie edukačných plánov, štandardov prispôsobených individualite jednotlivcov, skupín – kritérium hodnotenia výsledku EP