

## Recenzný posudok diela

**Názov:** Ošetrovateľská diagnostika - prepojenie teórie a klinickej ošetrovateľskej praxe  
(Vysokoškolská e-učebnica vo virtuálnom prostredí Open Labyrinth)

**Zostavovatelia:** doc. Mgr. Martina Tomagová, PhD., prof. Mgr. Katarína Žiaková, PhD.

### **Autorský kolektív:**

doc. Mgr. Ivana Bóriková, PhD.

Mgr. Ivan Farský, PhD.

Mgr. Dominika Kalánková

Mgr. Radka Kurucová, PhD.

doc. Mgr. Martina Tomagová, PhD.

Mgr. Mária Zanolitová, PhD.

prof. Mgr. Katarína Žiaková, PhD.

Predkladaná odborná publikácia v elektronickej forme s názvom *Ošetrovateľská diagnostika - prepojenie teórie a klinickej ošetrovateľskej praxe* je spracovaná vo virtuálnom prostredí Open Labyrinth. Vysokoškolská učebnica, obsahujúca elektronický tréner, vznikla s podporou Kultúrnej a edukačnej grantovej agentúry Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v rámci riešenia projektu č. 043UK-4/2018 Prepojenie teórie a klinickej ošetrovateľskej praxe – elektronický výučbový tréner.

Učebnica má logickú štruktúru a jednotlivé kapitoly sú vytvárané a členené v štruktúre domén klasifikačného systému NANDA International. V učebnici je použitý zrozumiteľný štýl a jazyk. V časti Sprievodca trénerom je popis postupu a práce s elektronickou učebnicou. Jednotlivé kapitoly obsahujú kazuistiky pacientov, na ktoré postupne nadväzujú úlohy v systéme jednotlivých fáz ošetrovateľského procesu. Každá z tridsiatich kapitol obsahuje Zoznam použitej literatúry z ktorej môže študent čerpať pre doplnenie informácií.

Študenti majú možnosť prechádzať jednotlivými úlohami v rámci kapitoly bez časového intervalu, môžu sa opakovanne vrátiť ku kazuistike i k ďalším častiam kapitoly a opakovanne, bez reštrikcie počtu pokusov, riešiť jednotlivé zadania. Pri štúdiu vedie tréner čitateľa jednotlivými fázami ošetrovateľského procesu od posudzovania po plánovanie a poukazuje na postupnosť myšlienkového procesu pri riešení príslušných úloh.

Klinická virtuálna simulácia je považovaná za pedagogickú stratégiu, ktorá poskytuje študentom klinické scenáre z klinickej praxe. Takýto spôsob učenia prispieva k zlepšeniu retencie vedomostí študentov, zvyšuje ich spokojnosť s procesom učenia a podporuje ich vlastnú aktivitu v riešení problémových úloh. Oceňujem takýto prístup v najmä z hľadiska nácviku ošetrovateľskej diagnostiky, ktorá je ťažiskom pre plánovanie poskytovanej ošetrovateľskej starostlivosti. Kvalitná diagnostika je predpokladom pre výber špecifických intervencií u pacienta. Proces ošetrovateľskej diagnostiky a plánovania ošetrovateľskej starostlivosti vyžaduje kognitívne zručnosti, ako sú diagnostické uvažovanie, analyticko-syntetické myslenie, kritické myslenie, logické myslenie, flexibilitu, kreativitu, klinické myslenie v kontexte medzi predmetových vzťahov, nácvik ktorých trenážer poskytuje. Každá z tridsiatich kapitol obsahuje Zoznam použitej literatúry, z ktorej môže študent čerpať pre doplnenie informácií.

Autori kapitol využili svoje skúsenosti a pripravili e-učebnicu, ktorá bude prínosom pre okrem študentov ošetrovateľstva bakalárskeho a magisterského štúdia aj pre účastníkov študijných programov ďalšieho vzdelávania sestier.

Predkladanú učebnicu považujem za veľký prínos pre prezenčnú, ale aj distančnú formu štúdia.

**Publikácia spĺňa tak formálne ako aj obsahové náležitosti kladené na vysokoškolskú učebnicu, odporúčam ju publikovať.**

V Ružomberku, 2.2.2021

  
doc. PhDr. Helena Kadučáková, PhD.